

ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНИХ КВАЛІФІКАЦІЙ



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Что мы хотим объяснить?

1. Действующая профессионально-квалификационная система не соответствует требованиям рынка труда, стимулирует безработицу (особенно среди молодежи) и не позволяет Украине выполнять свои международные обязательства.
2. Для того, чтобы человек вышел на рынок труда и был там успешным в течение всей жизни, в Украине должна быть создана система профессиональных квалификаций, построенная на общеевропейских подходах.
3. Основой профессиональной квалификации должен стать UNIT (элемент профессиональной квалификации), построенный на результатах обучения и критериях оценивания этих результатов.
4. Результаты обучения должны иметь своей основой профессиональные стандарты, разработанные как стандартизированное описание трудовых функций в конкретном виде экономической деятельности.
5. Разработанные на основе «UNIT-подхода» профессиональные квалификации как раз и будут реальным «наполнением» Национальной рамки квалификаций и, следовательно, смогут быть сопоставлены с квалификациями на общеевропейском рынке труда.



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Часть 3.

Разработка профессиональных квалификаций. Unit-подход



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Что нужно человеку для трудоустройства?

1. Желание!
2. Возможности:
 - возраст;
 - образование;
 - профессиональная квалификация, подтвержденная уполномоченным органом, которому доверяет работодатель.



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Профессиональная квалификация имеет смысл:

Для работодателей	Для человека	Для общества
<ul style="list-style-type: none">• Упрощает подбор персонала• Специфические навыки работника• Компетентность работника• Способность работника адаптироваться• Независимое подтверждение• Подтверждение инвестиций в работника• Юридическое обязательство	<ul style="list-style-type: none">• Мобильность на рынке труда• Прогресс в течение жизни• Передача навыков• Широкие компетенции• Карьерный рост• Индивидуальное развитие• Признание достижений• Вознаграждение за труд	<ul style="list-style-type: none">• Хорошо образованное и активное гражданское общество• Грамотность• Культурная идентичность• Независимое подтверждение• Прогресс общества• Высококвалифицированная рабочая сила• Мобильность рабочей силы



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Как присваивается квалификация сегодня?

1. Квалификация сегодня присваивается учебным заведением как результат успешного завершения курса обучения, который включает в себя теоретическую и практическую часть.
2. Возникает ряд вопросов со стороны рынка труда:
 - является ли квалификационная пробная работа (в ПО) или дипломный проект (дипломная работа) (в ВО) достаточными для присвоения профессиональной квалификации?
 - какова процедура присвоения профессиональной квалификации?
 - является ли процедура присвоения стандартизированной в учебных заведениях?
 - из чего состоит решение о присвоении профессиональной квалификации и является ли оно доступным?
 - кто и почему доверяет такой профессиональной квалификации, или доверяют только диплому, а не тому, что там написано?



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров



Уровень НРК	КВАЛИФИКАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			ДРУГИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	
	ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
0					
1	Свидетельство об окончании специальной общеобразовательной школы				
2	Свидетельство о базовом общем среднем образовании				
3		Сертификат квалифицированного рабочего			
4	Аттестат о полном общем среднем образовании Экстернат	Диплом квалифицированного рабочего			
5		Диплом младшего специалиста	Младший бакалавр		
6			Бакалавр		
7			Магистр		
8			Доктор философии		
9			Доктор наук		



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Уровень НРК	КВАЛИФИКАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			ДРУГИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	
	ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИМЕРЫ
0					
1	Свидетельство об окончании специальной общеобразовательной школа			Профессиональная квалификация Уровень 1	
2	Свидетельство о базовом общем среднем образовании			Профессиональная квалификация Уровень 2	
3		Сертификат квалифицированного рабочего		Профессиональная квалификация Уровень 3	Сертификат ECDL
4	Аттестат о полном общем среднем образовании Экстернат	Диплом квалифицированного рабочего		Профессиональная квалификация Уровень 4	ECDL Эксперт свидетельство авиадиспетчера Международный диплом водителя грузовиков
5		Диплом младшего специалиста	Младший бакалавр	Профессиональная квалификация Уровень 5	
6			Бакалавр	Профессиональная квалификация Уровень 6	Международный инженер сварки Специалист Microsoft
7			Магистр	Профессиональная квалификация Уровень 7	
8			Доктор философии	Профессиональная квалификация Уровень 8	
9			Доктор наук	Профессиональная квалификация Уровень 9	



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

UNIT-подход

ИПК предлагает формирование профессиональных квалификаций (ПК) на базе так называемого «unit-подхода», который:

- значительно облегчает процесс разработки квалификаций и делает его очень гибким, соответствующим потребностям рынка труда;
- сопоставляет ПК с определенным уровнем Национальной рамки квалификаций;
- упрощает ведение Реестра ПК;
- делает простой и понятной систему повышения квалификации работника в течение всей жизни;
- позволяет в дальнейшем сделать сопоставимой национальную и европейскую систему профессиональных квалификаций.



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Суть UNIT-подход

Каждая Профессиональная квалификация должна состоять из логически завершенных блоков - UNITS - и включать в себя:

- Обязательные блоки (основы жизнедеятельности и безопасности, основы социального поведения, взаимоотношения в коллективе и прочее);
- Блоки, присущие конкретной профессиональной деятельности;
- Блоки, рекомендованные для усовершенствования профессиональных и личных качеств человека.



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Что представляет собой UNIT?

- UNIT включает в себя:
 - минимальное количество часов теоретического и практического обучения для достижения необходимых результатов обучения;
 - перечень самих результатов обучения (*что собственно человек должен уметь делать в результате обучения*);
 - набор критериев оценивания результатов обучения (*каким образом должны быть проверены усвоенные результаты обучения*).
- UNIT выступает:
 - обязательным элементом, основой для формирования квалификации;
 - основой для стандартизированного проведения оценивания результатов обучения;
 - ориентиром для образовательной программы.
- UNIT может быть привязан к стандартизированному описанию трудовых функций (профессиональным стандартам).



Пример ПС и UNIT для Великобритании

Профессиональный стандарт – «Кормить и поить животных»
<http://www.ukstandards.org.uk/PublishedNos/LANCU33.pdf#search=feed%20animals>

LANCU33 Provide feed and water to animals



Overview (введение)

This standard covers providing feed and water to animals. It covers the preparation of feed for animals which may include considering any special requirements; such as feeds which are prohibited for a particular animal (e.g. if the animal is diabetic), and any special supplements that have been specified in the animal's diet/meal plan. It also covers the provision of feed and water to animals.

You will need to be fully aware of the importance of health, safety and animal welfare in connection with this work.

This standard is for anyone who provides feed and water to animals.



Пример ПС и UNIT для Великобритании

Performance criteria (критерии эффективности)

- *You must be able to: (вы должны быть способны)*
- P1 use safe practices and wear appropriate personal protective equipment
- P2 maintain appropriate levels of hygiene and bio-security
- P3 receive and store animal feed according to instructions
- P4 obtain the correct equipment and materials needed to prepare and serve animal feed
- P5 identify the type and quantity of animal feed required for each animal from feeding plans
- P6 prepare the correct amount of animal feed according to recommendations minimising wastage
- P7 provide feed in the specified manner to give each animal the opportunity to obtain its food requirement
- P8 supply clean, fresh water to the animals by the specified system and according to their needs
- P9 report any abnormalities in the feeding and drinking habits of the animals to an appropriate person
- P10 clean, maintain and store equipment so that it is fit for use
- P11 take appropriate action when difficulties are encountered during feeding
- P12 maintain the health and well-being of the animal(s) throughout
- P13 deal with waste safely and correctly in accordance with legislation
- P14 keep accurate and up to date records as required by relevant legislation and the organisation
- P15 carry out all work in accordance with relevant environmental and health and safety legislation, risk assessment requirements, codes of practice and company policies



Пример ПС и UNIT для Великобритании

Knowledge and understanding (знания и понимания)

- *You need to know and understand: (вы должны знать и понимать)*
- K1 the importance and correct use of personal protective equipment
- K2 the importance of maintaining appropriate levels of hygiene and bio-security and how this can be achieved
- K3 procedures for receiving and storing feed in your organisation
- K4 the different types of feed that are available and how they are prepared
- K5 the equipment and utensils that are used in preparing and serving animal feed
- K6 the specific needs which animals have for feed, and any special requirements (e.g. supplements)
- K7 why animals should receive their feed via the specified method
- K8 how to identify the feed required and quality
- K9 the importance of providing fresh water to animals
- K10 normal feeding behaviour of animals and signs of abnormalities
- K11 methods of cleaning and maintaining feeding equipment in a fit and hygienic state for use
- K12 correct storage and use of equipment and feedstuffs
- K13 the limits of your own abilities and responsibilities regarding difficulties which may arise
- K14 risks to animals, self and others and how these can be minimised
- K15 how to deal with the different types of waste produced by the activity
- K16 appropriate records to be kept and their significance
- K17 your responsibilities under relevant environmental and health and safety legislation, codes of practice and company policies



Пример ПС и UNIT для Великобритании

LANCU33 Provide feed and water to animals (Кормить и поить животных)

- **Developed by** Lantra
- **Version number** 2
- **Date approved** October 2008
- **Indicative review date** October 2013
- **Validity** Current
- **Status** Original
- **Originating organisation** Lantra
- **Original URN** O29NCU33
- **Relevant occupations** Auxiliary Technician; Animal Technologist; Animal Care; Arts, Media and Publishing; Librarians and Related Professionals; Crafts, creative arts and design; Quality and Customer Care Managers; Artistic and Literary Occupations; Customer Service Occupations;
- **Suite** Animal Technology; Animal Care and Welfare; Cultural & Heritage Venue Operations;
- **Key words** animal; welfare; feed; water; venue;



Пример ПС и UNIT для Великобритании

ПС «Кормить и поить животных» соответствует Unit «Кормить и поить маленьких ЖИВОТНЫХ» (<http://www.agored.cymru/Units-and-Qualifications/Unit/CDG308>)

Feed and Water Small Animals

Unit Code: **SH2E2CY002**

Level: **Entry Two**

Credit Value: **2**

Unit ID: **CDG308**

LDCS: **SH2**

Sector: **3.3 Animal Care and Veterinary Science**

Last registration date: **30/09/2018**

Regulated Code: **D/505/7759**

LEARNING OUTCOMES	ASSESSMENT CRITERIA
The learner will:	The learner can:
1. Be able to feed and water small animals.	1.1 Recognise food suitable for small animals. 1.2 Recognise feeding equipment for small animals. 1.3 Recognise types of watering systems for small animals. 1.4 Feed and water small animals. 1.5 Give a reason for providing the correct amount of food for animals. 1.6 Give a reason for making sure water is always available.
2. Be able to work safely.	2.1 Maintain the safety of self, others and animals during feeding and watering. 2.2 State why it is important to work in a safe environment. 2.3 Use, clean and store safely: <ul style="list-style-type: none">• Personal Protective Equipment (PPE)• tools• equipment.

Assessment Methods:

There is no assessment information available for this unit. Assessments used should be fit for purpose for the unit and learners, and generate evidence of achievement for all the assessment criteria.

Further assessment guidance is available [here](#).

Assessment Information:

All assessment activities and decisions must be made in light of the QCF Entry Level Descriptors relevant to this unit. As an E2 unit it is expected that the learner may require some assistance in the form of prompts for the assessment.

Assessor Requirements:

There is no information regarding specific assessor requirements for this unit. Centres should select assessors who are trained in assessment, and who have subject specific competence to assess at this level.



Более сложный пример UNIT для Великобритании

View Unit : Analytical Methods for Engineers

Unit Reference Number **A/601/1401**

Qualification Framework **QCF**

Title **Analytical Methods for Engineers**

Unit Level **Level 4**

Unit Sub Level **None**

Guided Learning Hours **60**

Unit Credit Value **15**

Date of Withdrawal

SSAs **4.1 Engineering**

Unit Grading Structure **Pass**

Assessment Guidance **N/A**

View Unit's Qualifications



Более сложный пример UNIT для Великобритании

Learning Outcome - The learner will:		Assessment Criterion - The learner can:	
1	Be able to analyse and model engineering situations and solve problems using algebraic methods	1.1	determine the quotient and remainder for algebraic fractions and reduce algebraic fractions to partial fractions
		1.2	solve engineering problems that involve the use and solution of exponential, trigonometric and hyperbolic functions and equations
		1.3	solve scientific problems that involve arithmetic and geometric series
		1.4	use power series methods to determine estimates of engineering variables expressed in power series form
2	Be able to analyse and model engineering situations and solve problems using trigonometric methods	2.1	use trigonometric functions to solve engineering problems
		2.2	use sinusoidal functions and radian measure to solve engineering problems
		2.3	use trigonometric and hyperbolic identities to solve trigonometric equations and to simplify trigonometric expressions
3	Be able to analyse and model engineering situations and solve problems using calculus	3.1	differentiate algebraic and trigonometric functions using the product, quotient and function of function rules
		3.2	determine higher order derivatives for algebraic, logarithmic, inverse trigonometric and inverse hyperbolic functions
		3.3	integrate functions using the rules, by parts, by substitution and partial fractions
		3.4	analyse engineering situations and solve engineering problems using calculus
4	Be able to analyse and model engineering situations and solve problems using statistics and probability	4.1	represent engineering data in tabular and graphical form
		4.2	determine measures of central tendency and dispersion
		4.3	apply linear regression and product moment correlation to a variety of engineering situations
		4.4	use the normal distribution and confidence intervals for estimating reliability and quality of engineering components and systems



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

Формирование квалификации в UNIT-подходе

- Формирование квалификаций осуществляется из разработанных, утвержденных и зарегистрированных units.
- Разработка units осуществляется специальными аккредитованными учреждениями.
- Units утверждаются и регистрируются специально уполномоченным органом.



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров

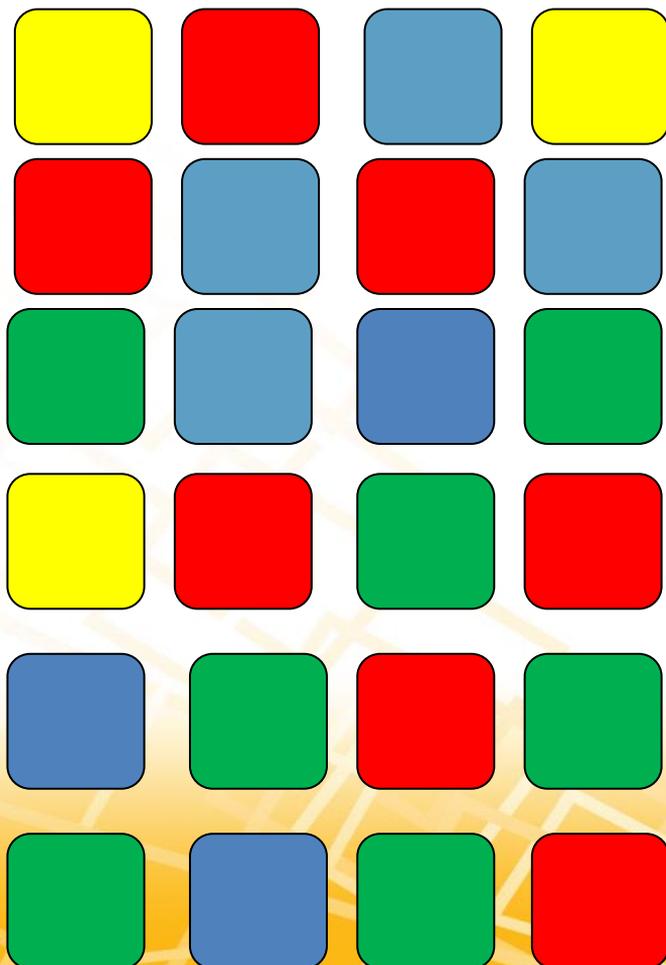
Формирование квалификации в UNIT-подходе

- Квалификация нужна человеку для самореализации с помощью квалифицированного труда.
- Существует определенное количество трудовых функций, которые не требуют дополнительной квалификации кроме базовых знаний и навыков, полученных в семье и средней школе.
- Семья и школа должны сформировать базовые результаты обучения (чтение, письмо, счёт). Такие навыки и знания составляют базовый уровень компетенций, необходимый для успешной жизнедеятельности человека.
- По мере продвижения по образовательным уровням с целью овладения определенными трудовыми функциями, усваивая знания и развивая навыки, человек добирает к своим базовым компетенциям **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ** и **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ** блоки (units), которые требуются в определенном виде экономической деятельности.



Формирование квалификации в UNIT-подходе

Реестр units в группе КВЭД



Квалификация

Специфические units

Рекомендованные units

Обязательные units

Базовые units



Формирование квалификации в UNIT-подходе (кредиты)

Квалификация

Специфические units

$$2 + 3 = 5$$

Рекомендованные units

$$1,5 + 1,5 + 2 = 5$$

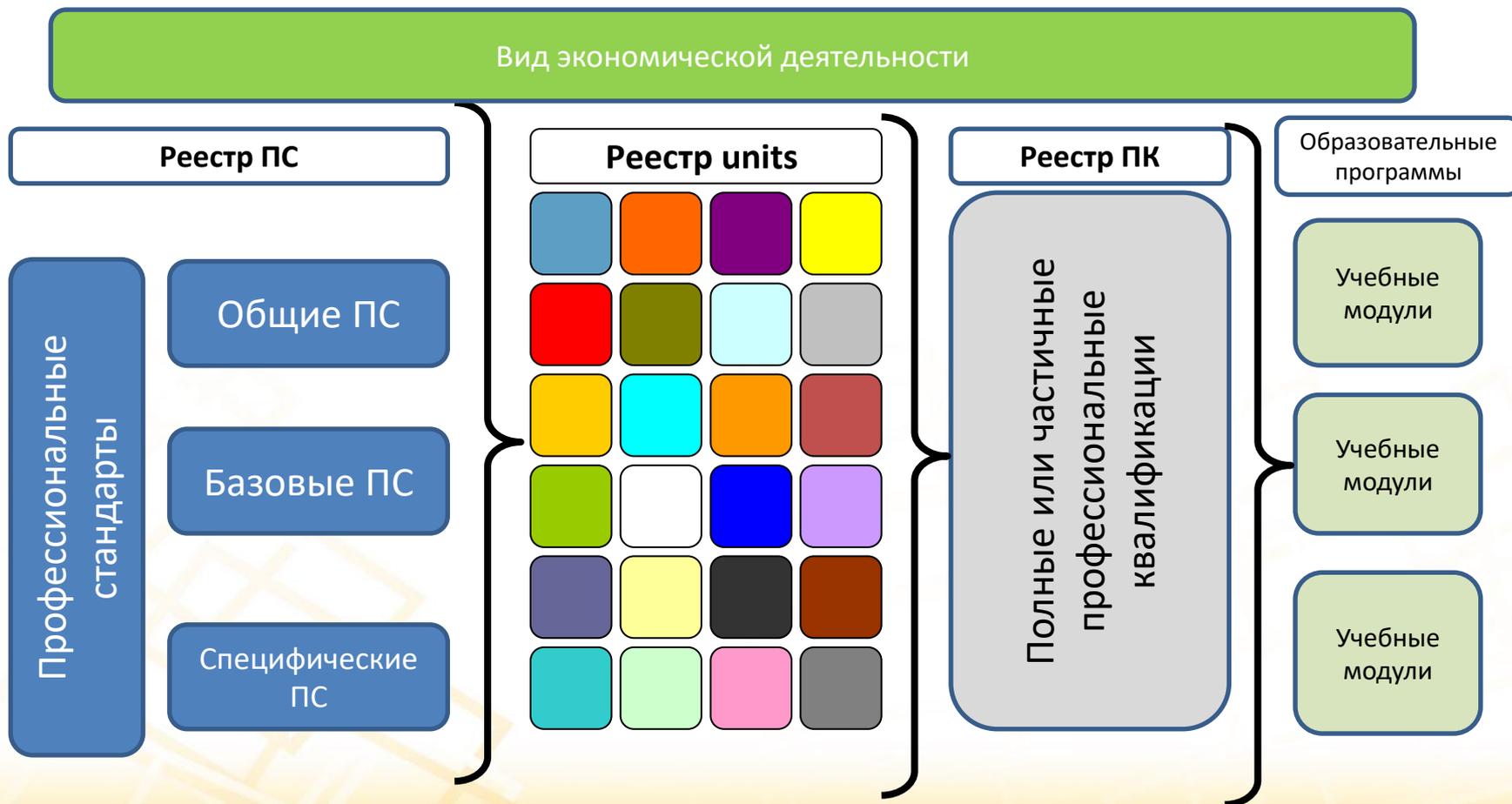
Обязательные units

$$1 + 2 + 3 = 6$$

16 кредитов* = диплом
сертификат
свидетельство

* кредит – количество академических часов, необходимых для усвоения результатов обучения, предусмотренных unit

Общая картина Unit-подхода





ОБЩИЙ МИНИМАЛЬНЫЙ ФОРМАТ ДЛЯ ВСЕХ КВАЛИФИКАЦИЙ

- Название квалификации
- Тип квалификации и уровень Национальной рамки квалификаций
- Обоснование потребности, анализ спроса и краткий контекст
- Результаты обучения
- Критерии оценки результатов обучения
- Механизмы обеспечения качества
- Компетентный орган выдачи подтверждающего документа
- Объем кредитов (часов на подготовку)
- Минимальные требования к соискателю
- Возможности дальнейшего продвижения по НРК
- Возможные пути получения квалификации



КВАЛИФИКАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Для выхода на рынок труда необходимо:

- определить минимальное количество units, с которыми человек имеет право выйти на рынок труда (для неквалифицированного труда);
- определить количество и перечень units для каждой квалификации, основываясь на группах КВЭД (обязательные, рекомендованные, специфические);
- создать, поддерживать и постоянно обновлять банк (реестр) units.



Институциональная основа UNIT-подхода

Должны быть созданы и функционировать:

- Аккредитованные на разработку units организации;
- Банк (реестр) units;
- Уполномоченный орган (квалификационное агентство), который будет следить за:
 - ✓ правильностью формирования units;
 - ✓ наполнением квалификаций соответствующими units;
 - ✓ соответствием квалификаций Национальной рамке квалификаций.



Новые подходы к вопросам занятости и подготовки кадров



Часть 4.

**Квалификации для обучения в
течение всей жизни в Украине**



Обучение в течение всей жизни

Обучение в течение всей жизни – концепция непрерывного самоусовершенствования личности ради получения лучших возможностей самореализации в общественной жизни, на рынке труда.

С точки зрения общества, нужна максимально быстрая легальная возможность выхода человека на рынок труда с соответствующими знаниями и навыками.



Обучение в течение всей жизни

Действующая система формирования квалификаций в Украине без её существенного реформирования не даёт возможности преодолеть разрыв между результатами образовательного процесса и требованиями работодателя.

Квалификации в Украине в подавляющем большинстве устарели, не актуальны, не гибкие и не отвечают требованиям рынка труда.

Отсутствуют реальные механизмы пересмотра и актуализации квалификаций.

Квалификационный уровень (разряд) остается формальным основанием для повышения заработной платы и не создает реальной основы для связи НРК и современных систем оплаты труда.



ПРОБЛЕМА: ОТСУТСТВИЕ ПРОФИЛЬНОГО ЗАКОНА О СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Отсутствие профильного закона о системе профессиональных квалификаций в Украине не позволяет превратить процесс разработки профессиональных стандартов и профессиональных квалификаций из общественной инициативы в системный процесс.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Разработка профессиональных стандартов (ПС) и профессиональных квалификаций (ПК) требует принятия следующих общих методологических подходов:

1. Отказ от желания и попыток привязки ПС к Классификатору профессий (КП), который по своей сути и у нас, и в других странах, является перечнем должностей в экономике страны на определенном этапе развития этой экономики.
2. При разработке ПС за основу берется конкретный вид экономической деятельности (ВЭД), для которой проводится анализ выполняемых трудовых функций, определяются основные трудовые функции, подлежащие стандартизации. ПС – это стандартизированное описание трудовой функции.
3. Поскольку ПС разрабатываются для ВЭД, то эту разработку должны выполнять специальные отраслевые организации, аккредитованные уполномоченным органом. К персоналу этих организаций и методике их работы должны предъявляться специальные требования.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

4. ПС должны соответствовать «Требованиям качества», устанавливаемыми государством и, следовательно, каждый ПС должен проходить валидацию в независимой организации (например, Национальное агентство по квалификациям – НАК). ПС формируют общедоступный Национальный реестр.
5. Задача системы образования – подготовить человека к выполнению трудовой функции, описанной в виде ПС. Поэтому для каждого ПС должны быть разработаны «Результаты обучения» (РО) и «Критерии оценивания» (КО) этих результатов. Результаты обучения и Критерии оценивания формируют так называемый «Unit» – элемент профессиональной квалификации.
6. Сформированные «Элементы ПК» позволяют в дальнейшем реализовать «Unit-подход» при разработке Профессиональных квалификаций.
7. И элементы профессиональных квалификаций, и сами профессиональные квалификации разрабатываются специальными организациями, имеющими специально подготовленный персонал и методику работы (аккредитация).



ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

8. Профессиональные квалификации, разработанные на основе «Unit-подход», становятся элементами Национальной рамки квалификаций определенного уровня и отвечают требованиям рынка труда по определению.
9. Профессиональные квалификации содержат в себе информацию о количестве учебных часов (кредитов), необходимых для ее присуждения. Учебные заведения всех видов используют ПК для разработки образовательных программ.
10. Для получения документа государственного образца о присвоении ПК, образовательные программы должны быть аккредитованы государственным органом, следящим за качеством образования.
11. Должна быть сформирована и начать функционировать независимая (от системы образования) система подтверждения профессиональной квалификации.



Ожидаемые результаты

- Улучшение взаимодействия рынка труда (работодателей) и системы образования с целью преодоления разрывов между результатами образовательного процесса и требованиями работодателей.
- Повышение показателей трудоустройства, особенно среди молодежи после окончания учебного заведения и присвоения профессиональной квалификации.
- Повышение трудоустройства взрослого населения, в том числе за счет развития системы подтверждения результатов неформального образования и использование модульного подхода во время обучения безработных.
- Развитие сети Центров подтверждения квалификации, привлечение работодателей к усовершенствованию образовательного процесса и формирования квалификаций.
- Наполнение Национальной рамки квалификаций (НРК) актуальными, востребованными на рынке труда профессиональными квалификациями, которые могут быть сопоставлены с аналогами ЕС (ESCO).
- Реализация «Среднесрочного плана действий правительства до 2020 г.» и «Плана мероприятий по внедрению НРК на 2016-2020 годы».



Что может выполнить Институт профессиональных квалификаций?

- Принять активное участие в разработке проекта Закона Украины «О системе профессиональных квалификаций».
- Разработать и презентовать МОН и Минсоцполитики «Unit-подход» к формированию Профессиональных квалификаций.
- Выступить в качестве организации (в рамках государственно-частного партнерства), которая будет:
 - осуществлять координацию проведения исследований существующих и актуальных профессиональных квалификаций на рынке труда;
 - самостоятельно разрабатывать Units и осуществлять надзор за их разработкой, осуществлять их кодификацию и вести реестр Units;
 - осуществлять надзор за разработкой профессиональных квалификаций, проводить сопоставление профессиональных квалификаций уровням НРК, вести реестр профессиональных квалификаций;
 - следить за правильностью кредитной оценки Units;
 - аккредитовать центры разработки Units, центры независимого подтверждения квалификаций.



ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНИХ
КВАЛІФІКАЦІЙ



Благодарю за внимание!

www.ipq.org.ua

www.profstandart.org.ua