

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
до проекту змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України
від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

Чинна редакція	Редакція зі змінами, що пропонуються
Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341	Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від _____ р. № _____)
НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ	НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ
Загальна частина	Загальна частина
1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.	1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.
Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами <i>виконавчої</i> влади, установами та організаціями, <i>що реалізують державну політику у сфері освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, навчальними закладами</i> , роботодавцями, іншими юридичними і фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.	Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування , установами та організаціями, зкладами освіти , роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.
2. Національна рамка кваліфікацій <i>впроваджується з метою:</i> <i>введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;</i> <i>забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудових відносин;</i> <i>сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні;</i> <i>налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці.</i>	2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.
3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:	3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:

<p><i>автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;</i></p>	<p>відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;</p>
<p>знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (<i>фактологічні</i>) і теоретичні (концептуальні, методологічні);</p>	<p>знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);</p>
<p>інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;</p>	<p>інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;</p>
<p>кваліфікація - <i>офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;</i></p>	<p>кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);</p>
<p>кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є <i>типовими</i> для кваліфікацій даного рівня;</p>	<p>кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;</p>
<p>компетентність/компетентності - <i>здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;</i></p>	<p>компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;</p>
<p>комунікація - <i>взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;</i></p>	<p>комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;</p>
<p>результати навчання - <i>компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;</i></p>	<p>результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;</p>
<p>уміння - <i>здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).</i></p>	<p>уміння/навички – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).</p>

Опис кваліфікаційних рівнів					Опис кваліфікаційних рівнів				
Рівень	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність	Рівень	Знання	Уміння/ навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
0	Здатність адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем. <i>Готовність до систематичного навчання</i>				0	Здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи .			
	елементарні загальні знання про себе та довкілля	виконання елементарних завдань у відомих однотипних ситуаціях	ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб <i>за допомогою інших</i>	виконання завдань під безпосереднім контролем		елементарні загальні знання про себе та довкілля	виконання елементарних завдань у відомих типових ситуаціях	ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб	виконання завдань під безпосереднім контролем або наглядом
	розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків		реагування на прості усні повідомлення			розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків		відповідне реагування на прості усні повідомлення	готовність до систематичного навчання
1	Здатність виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання. Виконання завдань під безпосереднім керівництвом. Готовність до навчання на наступному рівні				1	Здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи .			
	елементарні фактологічні знання	виконання простих завдань за визначеними правилами та інструкціями у типових ситуаціях з використання	інтеграція до соціальних груп	виконання завдань під безпосереднім керівництвом		базові загальні знання	базові уміння/ навички, необхідні для виконання простих завдань	інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточення	робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті

		м простих інструментів							
	Розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки		реагування на прості письмові та усні повідомлення	обмежена <i>індивідуальна</i> відповідальність формулювання елементарних суджень		розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки		відповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення	обмежена відповідальність за свої дії формулювання елементарних суджень
2	Здатність виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання. Виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності			2	Здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності.				
	Базові фактологічні знання, набуті у процесі навчання та/або трудової діяльності	виконання типових нескладних завдань за визначеними правилами та інструкціями у різних типових ситуаціях з використанням інструментів	взаємодія в колективі <i>для</i> виконання завдань	виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності		базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) понять у сфері навчання та/або трудової діяльності	використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та вирішення повсякденних проблем у типових ситуаціях за визначеними правилами та інструкціями з використан	взаємодія в колективі з метою виконання завдань	робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю

							ням знарядь		
	Розуміння основних (загальних) процесів у навчанні та/або трудовій діяльності	оцінювання результатів виконання завдань відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або трудовій діяльності			оцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності
3	Здатність виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами за встановленими нормами часу і якості				3	Здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості.			
	<i>Загальні систематизовані знання у сфері освіти та/або професійної діяльності</i>	виконання типових завдань у різних ситуаціях шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації	здатність до ефективної роботи в команді. Сприйняття критики, порад і вказівок	самостійне виконання завдань під мінімальним керівництвом		знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності	виконання типових завдань та вирішення проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів	здатність до ефективної роботи в команді сприйняття критики, порад і вказівок	відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання

						та інформації			
	<i>Розуміння основних (загальних) принципів, процесів і понять у навчанні та/або професійній діяльності</i>	оцінювання результатів виконання завдань відповідно до критеріїв, які в основному заздалегідь обумовлені	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	<i>відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або професійній діяльності</i>		оцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	адаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв'язання проблем	
	Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях				4	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях			
	<i>Спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності</i>	виконання складних спеціалізованих завдань, що <i>передбачає прийняття рішень, у ситуаціях, що змінюються, зокрема в нестандартних ситуаціях</i>	здійснення наставництва, передавання досвіду	<i>самостійність у навчанні та/або професійній діяльності</i>		емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності	виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження та прийняття рішень специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	здійснення наставництва, передавання досвіду	самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін
	Розуміння принципів,	планування власної	продукування складних	відповідальність за результати		планування власної	продукування складних	здійснення наглядю за	

	методів, процесів у навчанні та/або професійній діяльності	роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	деталізовані усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	навчання та/або професійної діяльності обмежена відповідальність за навчання та результати роботи інших			роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	деталізовані усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні	повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їхньої трудової або навчальної діяльності
					5	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та управляти роботою інших осіб у певних ситуаціях			
						спеціалізовані емпіричні і теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання	розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження рішень конкретних проблем, що передбачає ідентифікац	донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності	управління роботою інших в професійному або навчальному контексті в умовах, що можуть змінюватися

						ію та інтерпретацію інформації			
						планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи, роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання	здатність до подальшого навчання з елементами автономії	
5	Здатність <i>розв'язувати</i> типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів <i>відповідної науки</i> і характеризується певною невизначеністю умов				6	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та управити роботою інших осіб у певних ситуаціях.			
	<i>Широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної</i>	<i>розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для</i>	<i>взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або</i>	<i>здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності</i>		всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності,	широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або	взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній	організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін

	<i>діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань</i>	<i>прийняття рішень</i>	<i>навчальної діяльності</i>			усвідомлення меж цих знань	відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб	сфері та/або у сфері навчання	покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
		планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності інших здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності		критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання та/або професійної діяльності	планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		аналіз та покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії

6	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов				7	Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.			
	Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду <i>в галузі професійної діяльності</i>	управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	концептуальні наукові та практичні знання критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти	
	критичне осмислення <i>основних теорій,</i>		<i>здатність ефективно формувати</i>	<i>відповідальність за професійний розвиток</i>	критичне осмислення теорій, принципів,		спілкування з професійних питань, у	організація та керівництво професійним	

	<i>принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</i>		<i>комунікаційн у стратегію</i>	<i>окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</i>		методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання		тому числі іноземною мовою усно і письмово	розвитком осіб та груп здатність продовжуват и навчання зі значним ступенем автономії
7	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог				8	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та /або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
	Спеціалізова ні концептуаль ні знання, <i>набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті</i>	<i>розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<i>прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i>		спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	спеціалізовані уміння/навички вирішення проблем, необхідні для досліджень та/або інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

	<i>дослідницької роботи</i>								
	Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	<i>провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</i>	використання іноземних мов у професійній діяльності	відповідальність за <i>розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</i> здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним		критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		відповідальність за внесок до професійних знань і практики оцінювання результатів діяльності команд і груп здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
8	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що				9	Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності,			

	передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики					що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практик.			
	<i>Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей</i>	<i>критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей</i>	<i>спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності</i>	<i>ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації</i>		концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовний розвиток нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності
		<i>розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити</i>		<i>соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень здатність саморозвивати</i>		започаткування, планування, реалізація та корегування послідовного процесу	використання академічної та іноземної мови у професійній діяльності та		здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

		<i>и наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем</i>		<i>ся і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших</i>			грунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	дослідженнях	
9	Здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій			10	Здатність особи визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій.				
	Нові концептуальні та методологічні знання в певній та суміжних галузях науково-дослідної та/або професійної діяльності, які набуті на основі	критичний аналіз комплексних проблем, <i>синтез нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах</i> <i>розроблення та реалізація комплексних проектів, як правило, у</i>	лідерство, вільне компетентне спілкування в <i>діалоговому режимі</i> з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, та <i>громадські</i>	ініціювання <i>оригінальних дослідницько-інноваційних</i> комплексних проектів, спрямованих на розв'язання складних соціально значущих проблем, лідерство та <i>автономність</i>		нові, системоутворювальні концептуальні та методологічні знання у певній та суміжних галузях науки та/або професійної діяльності, які набуті на основі	критичний аналіз і вирішення комплексних проблем з використанням дослідницьких та інноваційних методів синтез нових комплексних	вільне компетентне спілкування з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, суспільством в цілому у питаннях, що стосуються фахового	ініціювання комплексних дослідницьких та інноваційних проектів, спрямованих на розв'язання складних соціально значущих проблем, лідерство та самостійність

	<p>особистого комплексного дослідження та є основою для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень</p>	<p><i>рамках власної дослідницької школи, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізації професійної практики, та розв'язання складних соціально значущих проблем з використанням дослідницько-інноваційних методів</i></p>	<p><i>тю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності</i></p>	<p>під час їх реалізації глибоке усвідомлення та відповідальність за наукове обґрунтування стратегічних рішень, достовірність прогнозування розвитку суспільства безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших, зокрема в межах власної дослідницької школи</p>		<p>особистого комплексного дослідження та є основою для розв'язання науково та/або соціально значущих системних проблем</p>	<p>х ідей, зокрема, у міждисциплінарних сферах і контекстах розроблення та реалізація проектів, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізацію технологій</p>	<p>напрямую наукової та/або професійної діяльності вільне користування академічною українською та однією з мов Ради Європи в науковій та дослідницькій діяльності</p>	<p>під час їх реалізації відповідальність за наукове обґрунтування стратегічних рішень та/або розвиток наукових напрямів, якість досліджень і розробок керівництво науковою діяльністю осіб та груп</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---

Тимчасово виконуючий обов'язки генерального директора директорату вищої освіти і освіти дорослих

І. А. Балуба