

WG 1: Planning NQF implementation

- When labour market uses qualifications , this is implementation
- legislation doesn't solve value systems clash of HE and VET
- Management should be led by specialised body; but governance should be inclusive
- Primary legislation to cover all sub-sectors of E and T;
- secondary legislation for individual sub-sectors e.g. quality assurance of HE
- legislation must look forward – allow for change
- Stakeholders, employers, providers :
- Sectoral committees desirable; teachers
- HR: experts in writing outcomes; train officials;

Предложения и выводы

- Создать платформу по обмену опытом в части наработок в сфере профессиональной и образовательной классификации, возможно – на базе информационной платформы ЕФО
- Проведение дальнейших исследований в сфере классификаторов 6 стран-партнеров
- Подготовка информационных материалов по проблеме модернизации стандартизационных моделей в новые для руководителей профильных структур (министры, их заместители, руководители департаментов). О есть проблема тренингов для них – частая ротация.

- Озвучено понимание того, что следует постепенно переходить от старых моделей к новым, максимально, где это возможно, включать международное (зарубежное), в т.ч. стран-партнеров, профквалификации.
- Предложить ЕФО изыскать возможность проведение исследования по разработке специализированного глоссария для ключевых дефиниций рынка труда и рынка образовательных услуг с их переводом на национальные языки
- Предложить ЕФО рассмотреть вопрос по проведения исследования в странах-партнерах по формированию в них перехода от «рынка профессий» к «рынку квалификаций»

- Рекомендовано укрупнять (интегрировать) профессии, создавать условия по применению частичных квалификаций
- Предложено разработать единые критерии отбора экспертов в отраслевые (секторальные) советы

WG 3:making more relevant qualifications

- Companies should be involved in definition of occupational standards;
- Sectoral committees body to collect employers, define their mission e.g. consultation, decision-making, informational
- Clarify Occupational Standards from qualifications standards
- Occupational Standards are voice of business
- Move occupational standards from paper to implementation
- Cooperate via peer-learning activities,
- The sectoral councils in the various countries should cooperate with each other e.g. Azerbaijan, Armenia, Moldova
- Use the ETF Qualifications Platform to create a community

DAY 1: SUMMARY OF FIRST ROUND OF WG DISCUSSIONS

WG 4: NQFs as tools for lifelong learning

- Decide what qualifications should be in QF. Include international sectoral qualifications. Apply national criteria or devise criteria for their inclusion
- Bridge sub-sectors
- LOs common denominator; but LO approach itself is under-developed and under-applied
- RPL: still some resistance, but respond by training assessors

Put individual at centre

WG 4 (PART 2)

- Not building new institutions, but using existing ones for assessment, validation, training, development of qualification standards (synergy effects)
- Qualification standard should be based on L.O; and *standards should be same for assessment regardless of learning pathway*
- Develop qualification units and to create possibility of partial recognition
- Create information systems to inform employers, students, general audience about the qualification system, both its possibilities and its limitations (qualification pathways)
- Create mechanism to include new qualifications into the system (NQF responsive to changes in the labour market (new jobs/ competences))